



Formations U.S.E.T.I.C. & T.E.F. Bibliographie E-Formation **Pascal Plantard 2004-2005**

Références

- Adams, J.R. (2000). E-rooms : The classrooms of on-line students. *Inquiry*, 5(2), 4-8.
- Alava, S. (Ed.) (2000). *Cyber espace et formations ouvertes*. Bruxelles : De Boeck.
- Albero, B. (2000). L'autoformation en contexte institutionnel : du paradigme de l'instruction au paradigme de l'autonomie. Paris : L'Harmattan.
- Albero, B. (2003). Autoformation et contextes institutionnels : Une approche socio-historique. In B. Albero (dir.), *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 37-67). Paris : Hermès.
- Archier, G., & Seyriex, H. (1984). *L'entreprise du troisième type*. Paris : Seuil.
- Armatas, C., Holt, D., & Rice, M. (2003). Impacts of an online supported, resource-based learning environment : Does one size fits all ? *Distance Education*, 24(2), 141-158.
- Averous, M., & Touzot, G. (dir.) (2002). *Campus numériques : Enjeux et perspectives pour la formation ouverte et à distance*. Rapport de mission à l'attention du ministère de l'Education Nationale, du ministère de la Recherche et de la Délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale. En ligne, www.educnet.education.fr
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : the exercise of control*. New York : Freeman.
- Barbarant, J.-C. (1997). *Enseignement à distance : réalités, enjeux et perspectives*. Rapport présenté au nom de la section des Affaires sociales. Paris : Conseil Economique et Social.
- Barbier, J.-M. (Ed.) (2000). *L'analyse de la singularité de l'action*. Paris : PUF.

- Barbier, J.-M. (2001). La formation des adultes : crises et recompositions. *Questions de recherches en éducation*, 2, 11-25.
- Barbier, J.M., & Durand, M. (2003). L'activité : un objet intégrateur pour les sciences sociales ? *Recherche et Formation*, 42, 99-117.
- Beaudoin, M. F. (2002). Learning or lurking ? Tracking the "invisible" online student. *Internet and Higher Education*, 5, 147-155.
- Bélisle, C., & Linard, M., (1996). Quelles nouvelles compétences des acteurs de la formation dans le contexte des TIC ? *Education Permanente*, 127, 19-47.
- Berge, Z. L., & Mrozowski, S. (2001). Review of research in distance education, 1990-1999. *The American Journal of Distance Education*, 15(3), 5-19.
- Bergson, H. (1938/2003). *La pensée et le mouvant*. Paris : PUF.
- Bertone, S., Meard, J., Ria, L., Euzet, J.P., & Durand, M. (2003). Intrapsychic conflict experienced by a preservice teacher during classroom interactions. *Teaching and Teacher Education*, 19(1), 113-129.
- Boltanski, L., & Chiapello, E. (1998). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard.
- Bonk, C.J., Olson, T.M., Wisner, R.A., & Orvis, K.L. (2002). Learning from focus groups : An examination of blended learning. *Journal of Distance Education / Revue de l'Education à Distance*, 17(3), 97-118.
- Bouchard, P. (2002). Distance médiatique et autoformation dans les environnements d'apprentissage médiatisés. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 223-236). Paris : l'Harmattan.
- Bouzit, N. (1995). *Analyse et conception de situations d'interaction à distance*. Thèse en Ergonomie non publiée, Université Paris XIII.
- Boyd, R.A. (1966). Psychological definition of adult education. *Adult Leadership*, 13, 160-181.
- Brown, J.S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Bullen, M. (1998). Participation and critical thinking in online university distance education. *Journal of Distance Education / Revue de l'Enseignement à Distance*, 13(2), 1-32.
- Burge, E. J. (1994). Learning in computer conference contexts : The learners' perspective. *Journal of Distance Education / Revue de l'Enseignement à Distance*, 9(1), 19-43.

- Cain, D.L., Marrara, C., Pitre, P.E., & Armour, S. (2003). Support services that matter : An exploration of the experience and needs of graduate students in a distance learning environment. *Journal of Distance Education – Revue de l'Education à Distance*, 18 (1), 42-56.
- Canguilhem, G. (1965/2003). *La connaissance de la vie*. Paris : Vrin.
- Carré, P. (1992). *L'autoformation dans la formation professionnelle*. Paris : La Documentation Française.
- Carré, P. (1995). L'autodirection en formation. Contribution à une analyse ternaire de l'autoformation. *Education Permanente*, 122, 221-232.
- Carré, P. (2002). Après tant d'années... Jalons pour une théorie psychologique de l'autodirection. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 19-31). Paris : l'Harmattan.
- Carré, P., & Moisan, A. (Eds.) (2002). *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques*. L'Harmattan : Paris.
- Carré, P., Moisan, A., & Poisson, D. (1997). *L'autoformation. Psychopédagogie, ingénierie, sociologie*. PUF : Paris.
- Carswell, L., Petre, M., Price, B., Richards, M., & Thomas, P. (2000). Distance education via the internet : the student experience. *British Journal of Educational Technology*, 31 (1), 29-46.
- Carswell, L., Thomas, P., Petre, M., Price, B., & Richards, M. (1999). Understanding the "electronic" student : Analysis of functional requirements for distributed education. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 3(1), 7-18.
- Casalfiore, S., Bertone, S., & Durand, M. (2003). L'enseignement scolaire, une articulation signifiante d'activités dans la classe. *Recherche et Formation*, 42, 87-98.
- Chaliès, S. (2002) Analyse des interactions enseignants stagiaires – conseillers pédagogiques et des connaissances mobilisées et/ou construites lors d'entretiens de conseil pédagogique. Thèse de doctorat non publié en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives, Université Montpellier I.

- Chen, Y.J. (2001). Dimensions of transactional distance in the world wide web learning environment : A factor analysis. *British Journal of Educational Technology*, 32(4), 459-470.
- Clot, Y. (1995). *Le travail sans l'homme ? Pour une psychologie des milieux de travail et de vie*. Paris : Editions La Découverte.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF.
- Clot, Y. (2000). Analyse psychologique du travail et singularité de l'action. In J.M. Barbier (Ed.), *L'analyse de la singularité de l'action* (pp.53-69). Paris: PUF.
- Collectif de Chasseneuil (2000). *Conférence de Consensus « Formation Ouvertes et à Distance. L'accompagnement pédagogique et organisationnel »*, Paris, 27, 28, 29 mars, en ligne, www.fffod.org/fr/documents/ccfod.pdf.
- Confessore, G.J. (2002). Le profil d'autonomie de l'apprenant : résultat d'une étude de validation. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 117-131). Paris : l'Harmattan.
- Conklin, J. (1987). Hypertext: an introduction and survey. *IEEE Computer*, 20 (9), 17-41.
- Conrad, D.L. (2002a). Engagement, excitement, anxiety, and fear : Learners' experience of starting an online course. *The American Journal of Distance Education*, 16(4), 205-226.
- Conrad, D. (2002b). Deep in the hearts of learners : Insights into the nature of online community. *Journal of Distance Education / Revue de l'Enseignement à Distance*, 17 (1), 1-19.
- Conrad, D. (2002c). Inhibition, integrity and etiquette among online learners : The art of niceness. *Distance Education*, 23(2), 197-212.
- Cookson, P.S. (1989). Research on learners and learning in distance education : A review. *The American Journal of Distance Education*, 3(2), 22-34.
- Cresson, E., & Flynn, P. (1995). *Enseigner et apprendre. Vers la société cognitive*. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes.

- Curie, J., Dupuy R. (1996). L'organisation du travail contre l'unité du travailleur. In Y. Clot (Ed.), *Les histoires de la psychologie du travail. Approche pluri-disciplinaire* (pp.180-189). Toulouse : Octares.
- Daniellou, F. (2002). Le travail des prescriptions. In J.-M. Evesque , A.-M. Gautier, C. Revest, Y. Schwartz, J.-L. Vayssière (Eds.), *Les évolutions de la prescription. Actes du 37^{ème} congrès de la Société d'Ergonomie de Langue Française* (pp. 8-15). Aix-en-Provence : GREACT.
- d'Arripe-Longueville, F., Saury, J., Fournier, J., & Durand, M. (2001). Coach-athlete situated interaction during elite French Male Archery competitions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 13(3), 275-298.
- de Certeau, M. (1990). L'invention du quotidien. Tome 1 : Arts de faire. Paris : Gallimard.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York : Plenum Press.
- de Fornel, M., & Quéré, L. (1999). La logique des situations. Nouveaux regards sur l'écologie des activités sociales. Paris : EHESS.
- Dejours, C. (1993). *Travail usure mentale*. Paris: Editions Bayard.
- Deledalle, G. (1993). Présentation. La théorie de l'enquête et le problème de la vérité. In J. Dewey, *Logique. La théorie de l'enquête* (pp. 9-49). Paris : PUF.
- Delors, J. (1996). *L'éducation. Un trésor est caché dedans*. Paris : Odile Jacob.
- Dequaire-Falconnet, E. (2001). *Analyse de la conduite de lignes d'imprimeries et prévention des risques à la conception*. Thèse non publiée en Conduite des Systèmes, UTC Compiègne.
- Deschênes, A.-J. (1999). Un modèle de l'apprenant à distance : logique ou chaos ? *Distances*, 3(2), 119-142.
- Deschênes, A.-J., Gagné, P., Bilodeau, H., Dallaire, S., & Bourdages, L. (2001). Les activités d'apprentissage et d'encadrement dans des cours universitaires à distance : Le point de vue des concepteurs. *Journal of Distance Education / Revue de l'Education à Distance*, 16(1).
- de Terssac, G. (1994). *Autonomie dans le travail*. Paris : PUF.
- Dewey, J. (1938/1993). *Logique. La théorie de l'enquête*. Paris : PUF.
- Dieumegard, G., Saury, J., & Durand, M. (2004). L'organisation de son propre travail : une

- étude du cours d'action de cadres de l'industrie. *Le Travail Humain*, 67(2), 157-179.
- d'Iribarne, P. (1996). Vous serez tous des maîtres. La grande illusion des temps modernes. Paris : Seuil.
- Dosse, F. (1995). L'empire du sens. L'humanisation des sciences humaines. Paris: La Découverte.
- Dourish, P. (2001). Where the action is. The foundations of embodied interaction. Cambridge, MA : The MIT Press.
- Dubois, D. (Ed.) (1991). Sémantique et cognition. Catégories, prototypes, typicalité. Paris: CNRS-Editions.
- Dubois, D. (Ed.) (1997). Catégorisation et cognition: de la perception au discours. Paris: Editions Kimés.
- Dufresne, R. (2001). Analyse des activités de contrôle du trafic ferroviaire et conception de nouvelles situations de contrôle. Thèse en Ergonomie non publiée, Ecole Pratique des Hautes Etudes.
- Durand, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris : PUF.
- Durand, M. (1999). Teaching action in physical education. A cognitive anthropology approach. *AIESEP Newsletter*, 61, 2-10.
- Durand, M., Ria, L., & Flavier, E. (2002). La culture en action des enseignants. *Revue des Sciences de l'Education*, 1, 83-104.
- Eastmond, D.V. (1998). Adult learners and internet-based distance education. In B. Cahoon (Ed.), *Adult learning and the internet* (pp. 33-41). San Francisco : Jossey-Bass.
- Eiglier, P., & Langeard, E. (1987). *Servuction*. Auckland : McGraw-Hill.
- ELAN (2004). *Formation à distance ELAN*. En ligne : <http://elan.inpg.fr>

- Engeström, Y. (1996). Developmental studies of work as a testbench of activity theory: the case of primary care medical practice. In S. Chaiklin & J. Lave, *Understanding practice. Perspective on activity and context*. (pp. 64-103). Cambridge : Cambridge University Press.
- Entwistle, N.J., & Ramsden, P. (1983). *Understanding student learning*. Londres : Croom Helm.
- Fichez, E. (2002). L'innovation pédagogique au risque de l'industrialisation. *Education Permanente*, 152, 171-184.
- Filippi, G. (1994). La construction collective de la régulation du trafic du RER. Etude ergonomique dans une perspective de conception de situations d'aide à la coopération. Thèse de doctorat d'ergonomie non publiée, Université Paris Nord.
- [Flavier, E.](#), Bertone, S., Méard, J.A., & Durand, M. (2002). Les préoccupations des professeurs d'Education Physique lors de la genèse et la régulation des conflits en classe. *Revue Française de Pédagogie*, 139, 107-119.
- Foucault, B., Metzger, J.-L., Pignorel, E., & Vaylet, A. (2002). Les réseaux d'entraide entre apprenants dans la e-formation : nécessité et efficacité ? *Education Permanente*, 152, 95-105.
- Gagné, P., Beaudoin, K.P., Bilodeau, H., Bourdages, L., Deschênes, J., Dionne, M., Lebel, C., & Rada-Donath, A. (1999). L'utilisation des activités par les étudiants dans trois cours à distance : représentations de concepteurs. *Distances*, 3(2), 9-32.
- Gagné, P., Deschênes, A.-J., Bourdages, L., Bilodeau, H., & Dallaire, S. (2002). Les activités d'apprentissage et d'encadrement dans des cours universitaires à distance : Le point de vue des apprenants. *Journal of Distance Education / Revue de l'Education à Distance*, 17(1), 25-56.
- Gal-Petitfaux, N., & Durand, M. (2001). L'enseignement de l'Education Physique comme action située: propositions pour une anthropologie cognitive. *Sciences et Techniques des APS*, 55, 79-97.
- Gaillard, I. (1992). Analyse de l'activité et des savoir-faire d'opérateurs experts. Etude des contrôleurs du trafic aérien lors du changement de la position de contrôle. Thèse de doctorat d'ergonomie non publiée, Université de Paris XIII.
- Garland, M.R. (1993). Student perceptions of the situational, institutional, dispositional and epistemological barriers to persistence. *Distance Education*, 14(2), 181-199.

- Garreta, G. (1999). Situation et objectivité. Activité et émergence des objets dans le pragmatisme de Dewey et Mead. In M. de Fornel, L. Quéré *La logique des situations. Nouveaux regards sur l'écologie des activités sociales* (pp. 35-68). Paris : EHESS.
- Garrison, R. (2000). Theoretical challenges for distance education in the 21st century : A shift from structural to transactional issues. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 1(1), en ligne <http://www.icaap.org/iuicode?149.1.1.2>
- Garrison, D.R., & Baynton, M. (1987). Beyond independence in distance education: The concept of control. *The American Journal of Distance Education*, 1(3), 3-15.
- Gibson, J. J. (1977). The theory of affordances. In R. Shaw & J. Bransford (Eds.), *Perceiving, acting and knowing* (pp. 67-82). Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Glikman, V. (1999). Formations à distance : au nom de l'utilisateur. *Distances*, 3(2), 101-118.
- Glikman, V. (2003). Des cours par correspondance au "e-learning". PUF : Paris.
- Greeno, J. G. (1998). The situativity of knowing, learning, and research. *American Psychologist*, 53, 5-26.
- Gregor, S., & Cuskelly, E. (1994). Computer mediated communication in distance education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 10, 168-181.
- Grégori, N. (2002). La conception assistée par l'usage des nouveaux dispositifs : un point de vue interactionniste. *Education Permanente*, 152, 121-132.
- Guglielmino, L.M., Mazmanian, P.E., Guglielmino, P.J., Hoban, J.D., & Pololi, L. (2002). L'aptitude à l'apprentissage autodirigé d'étudiants en médecine : Une analyse préliminaire des données de trois facultés de médecine aux Etats-Unis. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 133-142). Paris : l'Harmattan.
- Gunawardena, C. (1995). Social presence theory and implications for interaction and collaborative learning in computer conferencing. *International Journal of Educational Telecommunications*, 1(2-3), 147-166.
- Hara, N., Bonk, C.J., & Angeli, C. (1998). Content analysis of online discussion in educational psychology courses. *Technology and Teacher Education Annual*, 875-877.
- Hara, N., & Kling, R. (2000). Students' distress with a web-based education course : An

ethnographic study of participants' experiences. *Information, Communication and Society*, 3(4), 557-579.

Haradji, Y. (1993). De l'analyse de l'aide humaine à la conception d'une aide informatique à l'utilisation de logiciel. Thèse de doctorat d'ergonomie non publiée, Paris, CNAM.

Hauw, D., Berthelot, C., & Durand, M. (2004). Enhancing performance in elite athletes through situated-cognition analysis : Trampolinists'course of action during competition activity. *International Journal of Sport Psychology*, 34, 299-321.

Haué, J.-B. (2003). *Modélisation d'interactions pour la conception d'interfaces multi-supports*. Thèse de doctorat d'ergonomie non publiée, Compiègne, UTC.

Hoc, J.-M. (1987). Psychologie cognitive de la planification. Grenoble : PUG.

Hoc, J.-M. (1996). Supervision et contrôle de processus. La cognition en situation dynamique. Grenoble : PUG.

Holmberg, B. (1986). A discipline of distance education. *Journal of Distance Education*, 1(1) en ligne, www.cade.athabascau.ca

Howland, J.L., & Moore, J.L. (2002). Student perception as distance learner in internet-based courses. *Distance Education*, 23(2), 183-195.

Hutchins, E. (1994). Comment le « cockpit » se souvient de ses vitesses. *Sociologie du Travail*, 4, 451-473.

Hutchins, E. (1995). *Cognition in the wild*. Cambridge, MA : the MIT Press.

Jacquinet, G. (1993). Apprivoiser la distance et supprimer l'absence ? ou les défis de la formation à distance. *Revue Française de Pédagogie*, 102, 55-67.

Jézégou, A. (2002). Formations ouvertes et autodirection : pour une articulation entre libertés de choix et engagement cognitif de l'apprenant. *Education Permanente*, 152, 43-53.

- Jonassen, D.H., & Rohrer-Murphy, L. (1999). Activity theory as a framework for designing constructivist learning environment. *Educational Technology Research and Development*, 47 (1), 61-79.
- Jourdan, M. (1990). Développement technique sur l'exploitation agricole et compétence de l'agriculteur. Thèse de doctorat d'ergonomie non publiée, Paris, CNAM.
- Kaminski, K. (2001). The effect of printing on satisfaction with web-based instruction. *Quarterly Review of Distance Education*, 2(3), 241-246.
- Kanuka, H., & Anderson, T. (1998). Online social interchange, discord, and knowledge construction. *Journal of Distance Education / Revue de l'Enseignement à Distance*, 13(1), 57-74.
- Keegan, D. (1996). *Foundations of distance education*. London : Routledge.
- Kember, D., & Harper, G. (1987). Approaches to studying research and its implications for the quality of learning from distance education. *Journal of Distance Education*, 2(2).
- Kirshner, D., & Whitson, J. A. (Eds.) (1997). *Situated cognition. Social, semiotic and psychological perspectives*. Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates.
- Knowles, M. (1970). *The modern practice of adult education*. New York: Association Press.
- Koschmann, T., Kuuti, K., & Hickman, L. (1998). The concept of breakdown in Heidegger, Leont'ev, and Dewey and its implication for education. *Mind, culture and activity*, 5 (1), 25-41.
- Kozma, R. (2000). Reflexions on the state of educational technology research and development. *Educational Technology Research and Development*, 48(1), 5-15.
- Kuuti, K. (1996). Activity theory as a potential framework for human-computer interaction research. In B.A. Nardi (Ed.), *Context and consciousness : Activity theory and human-computer interaction*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lahlou, S. (2000). Attracteurs cognitifs et travail de bureau. *Intellectica*, 30, 75-113.
- Landbeck, R., & Mugler, F. (2000). Distance learners of the south pacific : study strategies, learning conditions, and consequences for course design. *Journal of Distance Education*, 15(1), 63-80.
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice*. Cambridge, MA : Cambridge University Press.
- Lave, J. (1996). The practice of learning. In S. Chaiklin & J. Lave, *Understanding practice. Perspective on activity and context*. (pp. 3-32). Cambridge : Cambridge University

Press.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning : Legitimate peripheral participation*. Cambridge : Cambridge University Press.

Lawless, C.J. (2000). Using learning activities in mathematics : workload and study time. *Studies in Higher Education*, 25, 97-111.

Leblanc, S. (2001). Conception d'un système multimédia en relation avec l'analyse des cours d'action des utilisateurs. Contribution à l'étude de l'activité de découverte-apprentissage dans un contexte d'autoformation. Thèse de Doctorat en STAPS non publiée, Université de Montpellier I.

Leblanc, S., Saury, J., & Durand, M. (2003). Les interactions utilisateurs-environnement hypermédia en situation réelle de formation. *Savoirs*, 3, 55-74.

Leblanc, S., Saury, J., Sève, C., Durand, M., & Theureau, J. (2001). An analysis of a user's exploration and learning of a multimedia instruction system. *Computers & Education*, 36, 59-82.

Legros, D., & Crinon, J. (2002). *Psychologie des apprentissages et multimédia*. Paris : Armand Colin.

Leplat, J., & Hoc, J.-M. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 3-1, 49-63.

Leplat, J. (1997). Regards sur l'activité en situation de travail. Contribution à la psychologie ergonomique. Paris : PUF.

Lévy, P. (1990). Les technologies de l'intelligence. L'avenir de la pensée à l'ère informatique. Paris : La Découverte.

Linard, M. (1990). *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris : Editions Universitaires.

Linard, M. (2002). Conception de dispositifs et changement de paradigme en formation. *Education Permanente*, 152, 143-155.

- Linard, M. (2003). Autoformation, éthique et technologie : enjeux et paradoxes de l'autonomie. In B. Albero (dir.), *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 241-263). Paris : Hermès.
- Liu, Y., Lin, F.Z., & Wang, X. (2003). Education practice an analysing behaviour of students in a web-based learning environment: an exploratory study from China. *Online Information Review*, 27(2), 110-119.
- Lockwood, F. (1995). A cost benefit analysis model to describe the perception and use of activities in self-instructional texts. *European Journal of Psychology of Education*, 10(2), 145-152.
- Loiselle, J. (2000). L'exploitation du multimédia et du réseau Internet pour favoriser l'autonomie des étudiants universitaires face à leurs apprentissages. In S. Alava (dir.), *Cyberespace et formations ouvertes. Vers une mutation des pratiques de formation ?* (pp. 99-110). Bruxelles : De Boeck.
- Lorino, P. (1995). Comptes et récits de la performance. Essai sur le pilotage de l'entreprise. Paris : les Editions d'Organisation.
- Mangenot, F. (2002). Forums et formation à distance : une étude de cas. *Education Permanente*, 152, 109-119.
- Mann, S.J. (2003). A personal inquiry into an experience of adult learning on-line. *Instructional Science*, 31(1-2), 111-125.
- Marton, F., & Saljö, R. (1976a). On qualitative differences in learning, outcome and process I. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11.
- Marton, F., & Saljö, R. (1976b). On qualitative differences in learning, outcome and process II. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 115-127.
- Maturana, H.R., & Varela, F. (1980). *Autopoiesis and Cognition*. Dordrecht : Reidel.
- Maturana, H.R., & Varela, F.J. (1994). *L'arbre de la connaissance*. Paris: Addison-Wesley.
- McCartan, A. (2000). Distance education via the Internet : The student experience. *British Journal of Educational Technology*, 31(1), 29-46.

- McConnell (2002). Action research and distributed problem-based learning in continuing professional education. *Distance Education*, 23(1), 59-83.
- Meyer, K.A. (2003). Face-to-face versus threaded discussions : The role of time and higher-order thinking. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 7(3), 55-65.
- Michau, F., Guillet, S., Khennouf, H., & Pigeonnat, Y. (2000). Formation ouverte à distance individualisée et fortement tutorée. *Actes du colloque TICE 2000*, Troyes, 18, 19, 20 octobre 2000.
- Moeglin, P. (1998). L'industrialisation de la formation. Etat de la question. Paris : CNDP.
- Moore, M. G. (1973). Towards a theory of independent learning and teaching. *Journal of Higher Education*, 44(12), 661-679.
- Moore, M. (1986). Self directed learning and distance education. *Journal of Distance Education*, 1(1) en ligne, www.cade.athabascau.ca
- Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. In D. Keegan, *Theoretical principles of distance education* (pp. 22-38). New York : Routledge.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (1996). *Distance education. A systems view*. Belmont, CA : Wadsworth Publishing.
- Mory, E.H., Gambill, L.E., & Browning, J.B. (1998). Instruction on the web : The online student's perspective. *Technology and Teacher Education Annual*, 103-107.
- Murphy, K.L., & Cifuentes, L. (2001). Using web tools, collaborating, and learning online. *Distance Education*, 22(2), 285-305.
- Nardi, B.A. (1996). Studying context : A comparison of activity theory, situated action models, and distributed cognition. In B.A. Nardi (Ed.), *Context and consciousness : Activity theory and human-computer interaction*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Newell, A., Simon, H.A. (1972). *Human problem solving*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Norman, D. (1993). Les artefacts cognitifs. In B. Conein, N. Dodier, & L. Thévenot (Eds.), *Les objets dans l'action. De la maison au laboratoire* (pp. 15-34). Paris : EHESS.

- Oddone, I., Re, A., & Briante, G. (1981). Redécouvrir l'expérience ouvrière. Vers une autre psychologie du travail ? Paris : Editions Sociales.
- Ombredane, A., & Faverge, L. (1955). *L'analyse du travail*. Paris : PUF.
- Pang, P.M., & Hung, D.W.L. (2001). Activity theory as a framework for analyzing CBT and e-learning environments. *Educational Technology*, 41-4, 36-42.
- Paquelin, D. (2002). Apprendre dans un environnement d'apprentissage interactif multimédia : entre guidance et autodirection. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 237-252). Paris : l'Harmattan.
- Paquelin, D., & Choplin, H. (2003). Du prescrit au vécu : l'enjeu des régulations. In B. Albero (dir.), *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 167-183). Paris : Hermès.
- Peirce, C.S. (1978). *Écrits sur le signe*. Paris: Editions du Seuil.
- Peirce, C.S. (1998). Une conjoncture pour trouver le mot de l'énigme. *Philosophie*, 38, 3-13.
- Peraya, D. (2000). Le cyberspace : un dispositif de communication et de formation médiatisée. In S. Alava (Ed.), *Cyberspace et formations ouvertes. Vers une mutation des pratiques de formation ?* (pp. 17-44). Paris : L'Harmattan.
- Perraton, H. (2000). Rethinking the research agenda. *International Review in Open and Distance Learning*, 1(1), en ligne www.icaap.org/iuicode?149.1.1.1
- Perriault, J. (1989). La logique de l'usage. Essai sur les machines à communiquer. Paris : Flammarion.
- Perriault, J. (1998). Le temps dans la construction des savoirs à l'aide des médias. *Revue Européenne des Sciences Sociales*, 36(3), 109-118
- Piaget, J. (1981). Le possible et le nécessaire. 1. L'évolution des possibles chez l'enfant. Paris : PUF.
- Piaget, J. (1983). Le possible et le nécessaire. 2. L'évolution du nécessaire chez l'enfant. Paris : PUF.

- Picciano, A.G. (2002). Beyond student perceptions : Issues of interaction, presence, and performance in an online course. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 6(1), 21-40.
- Pinsky, L. (1992). Concevoir pour l'action et la communication. Berne: Peter Lang.
- Pinsky, L., & Theureau, J. (1982). *Activité cognitive et action dans le travail*. Tome 2: Élément et événements du travail infirmier. Collection de Physiologie du Travail et d'Ergonomie, n°73. Paris: CNAM.
- Pinsky, L., & Theureau, J. (1985). *Signification et action dans la conduite de systèmes automatisés de production séquentielle*. Collection d'Ergonomie et de Neurophysiologie du Travail, n°83. Paris: CNAM.
- Pinsky, L., & Theureau, J. (1987). *L'étude du cours d'action. Analyse du travail et conception ergonomique*. Collection d'Ergonomie et de Neurophysiologie du Travail, n°88. Paris: CNAM.
- Quéré, M. (1994). *Vers un enseignement supérieur sur mesure*. Paris : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Quéré, L. (2000). Singularité et intelligibilité de l'action. In J.M. Barbier (Ed.), *L'analyse de la singularité de l'action* (pp.147-169). Paris: PUF.
- Rhéaume, J. (1991). Hypermédias et stratégies pédagogiques. In B. La Passardière & G. L., Baron (Eds.), *Actes des premières journées Hypermédias et Apprentissages* (pp.45-58). Paris : INRP.
- Ria, L. (2001). Les préoccupations des enseignants débutants en éducation physique et sportive. Etude de l'expérience professionnelle et conception d'aides à la formation. Thèse non publiée en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives, Université de Montpellier.
- Ria, L., Sève, C., Theureau, J., Saury, J., & Durand, M. (2003). Beginning teacher's situated emotions : study about first classroom's experiences. *Journal of Education for Teaching*, 29(3), 219-233.
- Richardson, J.T.E (1990). Reliability and applicability of the approaches to studying questionnaire. *Studies in Higher Education*, 16, 129-150.
- Richardson, J.T.E (2003). Approaches to studying and perceptions of academic quality in a short web-based course. *British Journal of Educational Technology*, 34(4), 433-442.

- Rosch, E. (1978). Principles of categorization. In E. Rosch, B.B. Lloyd (Eds.), *Cognition and categorization* (pp.27-48). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ross, J.A., Crane, C.A., & Robertson, D. (1994). Computer mediated distance education. *Journal of Distance Education / Revue de l'Enseignement à Distance*, 9(2).
- Rovai, A.P. (2002). Sense of community, perceived cognitive learning, and persistence in asynchronous learning networks. *Internet and Higher Education*, 5, 319-332.
- Rovai, P., Barnum, K.T. (2003). On-line course effectiveness : An analysis of student interaction and perceptions of learning. *Journal of Distance Education – Revue de l'Education à Distance*, 18(1), 57-73.
- Ruberg, L.F., Moore, D.M., & Taylor, C.D. (1996). Student participation, interaction, and regulation in a computer-mediated communication environment : A qualitative study. *Journal of Educational Computing Research*, 14(3), 243-268.
- Ruelland, D. (2000). *Vers un modèle de l'autogestion en situation de télé-apprentissage*. Thèse non publiée en Sciences de l'Education, Université de Montréal.
- Saba, F. (2000). Research in distance education : a status report. *International Review in Open and Distance Learning*, 1(1), 1-9. www.icaap.org/iuicode?149.1.1.3
- Sartre, J.P. (1938). *Esquisse d'une théorie des émotions*. Paris: Editions Herman.
- Saunders, N. G., Malm, L. D., Nay, F. W., Oliver, B. E., & Thompson, J. C. (1998). Student perspectives : Responses to internet opportunities in a distance learning environment. *Mid-Western Educational Researcher*, 11(4), 8-18.
- Saury, J. (1998). L'action des entraîneurs dans les situations de compétition en voile olympique. Contribution à une anthropologie cognitive du travail des entraîneurs sportifs, finalisée par la conception d'aides à l'entraînement. Thèse de doctorat en STAPS non publiée, Université de Montpellier I.
- Saury, J., Durand, M., & Theureau, J. (1997). L'action d'un entraîneur expert en voile en situation de compétition: étude de cas. Contribution à une analyse ergonomique de l'entraînement. *Sciences et Motricité*, 21, 21-35.
- Schön, D.A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : les Editions Logiques.
- Schwartz, Y. (Ed.) (1997). *Reconnaissance du travail. Pour une approche ergologique*. Paris: PUF.

- Serres, M. (1992). *Mission sur l'université à distance*. Paris : Rapport au Premier Ministre.
- Sève, C., Saury, J., Theureau, J., & Durand, M. (2002). Analyse sémiologique de l'activité en match de pongistes professionnels : réflexions sur le statut de l'activité à visée d'apprentissage et à visée de performance dans les pratiques professionnelles. *Le Travail Humain*, 65(2),159-190.
- Sève, C., & Leblanc, S. (2003). Exploration et exécution en situation. Singularité des actions, construction de types et apprentissage dans deux contextes différents. *Recherche et Formation*, 42, 63-74.
- Simon, H.A. (1977). *Models of discovery*. Dordrecht : D. Reidel.
- Stacey, E. (1999). Collaborative learning in an online environment. *Journal of Distance Education / Revue de l'Enseignement à Distance*, 14(2), 14-33.
- Suchman, L. (1987). *Plans and situated action*. Cambridge, MA : Cambridge University Press.
- Svensson, L. (1977). On qualitative differences in learning. III : Study skill and learning. *British Journal of Educational Psychology*, 47, 233-243.
- Theureau, J. (1979). *L'analyse des activités des infirmiers (ères) des unités de soins hospitalières*. Collection de Physiologie du Travail et d'Ergonomie, n° 64. Paris: CNAM.
- Theureau, J. (1992). *Le cours d'action : analyse sémiologique. Essai d'anthropologie cognitive située*. Berne : Peter Lang.
- Theureau, J. (1997). *La constitution des savoirs dans l'action*. Séminaire interdisciplinaire. Université Technologique de Compiègne, 21-31 janvier, en ligne : www.coursdaction.net

- Theureau, J. (2000a). Anthropologie cognitive et analyse des compétences. In J.M. Barbier (Ed.), *L'analyse de la singularité de l'action* (pp.171-211). Paris : PUF.
- Theureau, J. (2000b). *Note sur l'évolution des notions sémiologiques depuis Theureau (1992)*. Texte préparatoire à la réunion du groupe "Modélisation de l'expérience individuelle et collective" du 25/09, en ligne : www.coursdaction.net
- Theureau, J. (2003a). Course-of-action analysis & course-of-action centered design. In E. Hollnagel (Ed.), *Handbook of cognitive task design* (pp. 55-81). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Ass.
- Theureau, J. (2003b). Le programme de recherche « cours d'action » et l'étude de l'activité, des connaissances et de l'organisation en 10 points. 11-18 septembre, *Colloque « Activité, connaissance, organisation »*, Cerisy.
- Theureau, J. (2003c). Note (à enrichir, critiquer, et prolonger) sur l'autoconfrontation (proprement dite ou de premier niveau) et sur les nécessités et perspectives en matière de précision de l'observatoire et de sa théorie dans le cadre du programme de recherche « cours d'action. Texte rédigé à la suite des 5èmes journées Act'ing 2003, 30-31 mai, St Pierre de Quiberon, en ligne : www.coursdaction.net
- Theureau, J. (2004). *Le cours d'action. Méthode élémentaire*. Toulouse : Octarès.
- Theureau, J., Durand, M., Leblanc, S., Ria, L., Saury, J., & Sève, C. (soumis). Etude sémiologique des activités humaines, recherche et conception en formation et éducation. *Raisons Educatives*.
- Theureau, J., & Jeffroy., F. (1994). *Ergonomie des situations informatisées*. Toulouse: Octares.
- Thévenot, L. (1990). L'action qui convient. In P. Phar, L. Quéré (Eds.), *Les formes de l'action* (pp. 39–69). Paris : EHESS.
- Though, A. (1971). *The adult's learning projects*. Toronto : OISE.
- Tremblay, N. (1986). *Apprendre en situation d'autodidaxie*. Montréal : Presses Universitaires de Montréal.
- Triby, E. (2003). L'autoformation comme activité économique et sociale. In B. Alberio (dir.), *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 105-118). Paris : Hermès.
- Vanderdorpe, C. (2000). Livre virtuel ou codex numérique ? Les nouveaux prétendants. *Bulletin des Bibliothèques de France*, 45(6), 17-22.

- Varela, F. (1989a). *Connaître. Les sciences cognitives*. Paris : Seuil.
- Varela, F. (1989b). *Autonomie et connaissance. Essai sur le vivant*. Paris : Seuil.
- Varela, F. (1996). Approches de l'intentionnalité : de l'individu aux groupes sociaux. In J. Mallet (Ed.), *L'organisation apprenante : L'action productrice du sens*, (pp.33-45). Aix-en-Provence : Université de Provence.
- Varela, F. (1998). Le cerveau n'est pas un ordinateur. *La Recherche*, 308, 109-113.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. Paris : ESF.
- Vermersch, P. (2000). Approche du singulier. In J.M. Barbier (Ed.), *L'analyse de la singularité de l'action* (pp.239-256). Paris: PUF.
- Veyne, P. (1971). *Comment on écrit l'histoire*. Paris : Seuil.
- Veyrunes, P. (2004). Les configurations d'activité : un niveau de description de l'articulation de l'activité de l'enseignant et des élèves. Etude située en mathématiques et en français à l'école primaire. Thèse non publiée en Sciences de l'Education, Université de Montpellier.
- Veyrunes, P., Durny, A., Flavier, E., & Durand, M. (soumis). Organisation et signification de l'action des élèves et de l'enseignant en cours de mathématiques à l'école primaire: les effets structurant du « texte problème ». *Revue des Sciences de l'Education*.
- Veyrunes, P., Bertone, S., & Durand, M. (2003). L'exercice de la pensée critique en recherche-formation : vers la construction d'une éthique des relations entre chercheurs et enseignants débutants. *Savoirs*, 2, 53-70.
- Villame, T. (1994). Modélisation des activités de recherche d'information dans les bases de données et conception d'une aide informatique. Thèse de doctorat d'ergonomie non publiée, Université de Paris XIII.
- Vion, M. (1996). *Analyse ergonomique de l'activité de pêche pélagique, à la passerelle d'un simulateur de formation maritime*. Rapport de recherche non publié. Laboratoire Sécurité et Conditions de Travail à la pêche maritime. Université de Bretagne Sud.
- Vonderwell, S. (2003). An examination of asynchronous communication experiences and perspectives of students in an online course : A case study. *Internet and Higher Education*, 6, 77-90.
- Vrasidas, C., & Stock-McIsaac, M. (1999). Factors influencing interaction in an online course. *The American Journal of Distance Education*, 13(3), 22-34.

- Wegerif, R. (1998). The social dimension of asynchronous learning networks. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 2(1), 34-49.
- Wilson, T., & Whitelock, D. (1998). Monitoring the on-line behavior of distance learning students. *Journal of Computer Assisted Learning*, 14(2), 91-99.
- Zimmerman, B.J. (2002). Efficacité perçue et autorégulation des apprentissages durant les études : une vision cyclique. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 69-88). Paris : l'Harmattan.