



Formations USETIC & TEF

Bibliographie FOAD

Pascal Plantard 2004-2005

1. Alava, S. (Ed.) (2000). *Cyber espace et formations ouvertes*. Bruxelles : De Boeck.
2. Albero, B. (2000). *L'autoformation en contexte institutionnel : du paradigme de l'instruction au paradigme de l'autonomie*. Paris : L'Harmattan.
3. Albero, B. (2003). *Autoformation et contextes institutionnels : Une approche socio-historique*. In B. Albero (dir.), *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 37-67). Paris : Hermès.
4. Archier, G., & Seyriex, H. (1984). *L'entreprise du troisième type*. Paris : Seuil.
5. Averous, M., & Touzot, G. (dir.) (2002). *Campus numériques : Enjeux et perspectives pour la formation ouverte et à distance*. Rapport de mission à l'attention du ministère de l'Education Nationale, du ministère de la Recherche et de la Délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale. En ligne, www.educnet.education.fr
6. Barbier, J.-M. (Ed.) (2000). *L'analyse de la singularité de l'action*. Paris : PUF.
7. Barbier, J.-M. (2001). *La formation des adultes : crises et recompositions*. *Questions de recherches en éducation*, 2, 11-25.
8. Barbier, J.M., & Durand, M. (2003). *L'activité : un objet intégrateur pour les sciences sociales ?* *Recherche et Formation*, 42, 99-117.
9. Bélisle, C., & Linard, M., (1996). *Quelles nouvelles compétences des acteurs de la formation dans le contexte des TIC ?* *Education Permanente*, 127, 19-47.
10. Boltanski, L., & Chiapello, E. (1998). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard.
11. Bouchard, P. (2002). *Distance médiatique et autoformation dans les environnements d'apprentissage médiatisés*. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 223-236). Paris : l'Harmattan.
12. Canguilhem, G. (1965/2003). *La connaissance de la vie*. Paris : Vrin.
13. Carré, P. (1992). *L'autoformation dans la formation professionnelle*. Paris : La Documentation Française.
14. Carré, P. (1995). *L'autodirection en formation. Contribution à une analyse ternaire de l'autoformation*. *Education Permanente*, 122, 221-232.
15. Carré, P. (2002). *Après tant d'années... Jalons pour une théorie psychologique de l'autodirection*. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 19-31). Paris : l'Harmattan.
16. Carré, P., & Moisan, A. (Eds.) (2002). *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques*. L'Harmattan : Paris.
17. Carré, P., Moisan, A., & Poisson, D. (1997). *L'autoformation. Psychopédagogie, ingénierie, sociologie*. PUF : Paris.

18. Casalfiore, S., Bertone, S., & Durand, M. (2003). L'enseignement scolaire, une articulation signifiante d'activités dans la classe. *Recherche et Formation*, 42, 87-98.
19. Clot, Y. (1995). *Le travail sans l'homme ? Pour une psychologie des milieux de travail et de vie*. Paris : Editions La Découverte.
20. Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF.
21. Clot, Y. (2000). Analyse psychologique du travail et singularité de l'action. In J.M. Barbier (Ed.), *L'analyse de la singularité de l'action* (pp.53-69). Paris: PUF.
22. Collectif de Chasseneuil (2000). Conférence de Consensus « Formation Ouvertes et à Distance. L'accompagnement pédagogique et organisationnel », Paris, 27, 28, 29 mars, en ligne, www.fffod.org/fr/documents/ccfod.pdf .
23. Confessore, G.J. (2002). Le profil d'autonomie de l'apprenant : résultat d'une étude de validation. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 117-131). Paris : l'Harmattan.
24. Delors, J. (1996). *L'éducation. Un trésor est caché dedans*. Paris : Odile Jacob.
25. Deschênes, A.-J. (1999). Un modèle de l'apprenant à distance : logique ou chaos ? *Distances*, 3(2), 119-142.
26. Deschênes, A.-J., Gagné, P., Bilodeau, H., Dallaire, S., & Bourdages, L. (2001). Les activités d'apprentissage et d'encadrement dans des cours universitaires à distance : Le point de vue des concepteurs. *Journal of Distance Education / Revue de l'Education à Distance*, 16(1).
27. de Terssac, G. (1994). *Autonomie dans le travail*. Paris : PUF.
28. Dewey, J. (1938/1993). *Logique. La théorie de l'enquête*. Paris : PUF.
29. Dieumegard, G., Saury, J., & Durand, M. (2004). L'organisation de son propre travail : une étude du cours d'action de cadres de l'industrie. *Le Travail Humain*, 67(2), 157-179.
30. D'Iribarne, P. (1996). *Vous serez tous des maîtres. La grande illusion des temps modernes*. Paris : Seuil.
31. Dosse, F. (1995). *L'empire du sens. L'humanisation des sciences humaines*. Paris: La Découverte.
32. Durand, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris : PUF.
33. AIESEP Newsletter, 61, 2-10.
34. ELAN (2004). *Formation à distance ELAN*. En ligne : <http://elan.inpg.fr>
35. Fichez, E. (2002). L'innovation pédagogique au risque de l'industrialisation. *Education Permanente*, 152, 171-184.
36. Foucault, B., Metzger, J.-L., Pignorel, E., & Vaylet, A. (2002). Les réseaux d'entraide entre apprenants dans la e-formation : nécessité et efficacité ? *Education Permanente*, 152, 95-105.
37. Gagné, P., Deschênes, A.-J., Bourdages, L., Bilodeau, H., & Dallaire, S. (2002). Les activités d'apprentissage et d'encadrement dans des cours universitaires à distance : Le point de vue des apprenants. *Journal of Distance Education / Revue de l'Education à Distance*, 17(1), 25-56.
38. Glikman, V. (1999). Formations à distance : au nom de l'utilisateur. *Distances*, 3(2), 101-118.
39. Glikman, V. (2003). *Des cours par correspondance au "e-learning"*. PUF : Paris.
40. Grégori, N. (2002). La conception assistée par l'usage des nouveaux dispositifs : un point de vue interactionniste. *Education Permanente*, 152, 121-132.
41. Guglielmino, L.M., Mazmanian, P.E., Guglielmino, P.J., Hoban, J.D., & Pololi, L. (2002). L'aptitude à l'apprentissage autodirigé d'étudiants en médecine : Une analyse préliminaire des données de trois facultés de médecine aux Etats-Unis. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 133-142). Paris : l'Harmattan.
42. Hoc, J.-M. (1987). *Psychologie cognitive de la planification*. Grenoble : PUG.

43. Hoc, J.-M. (1996). Supervision et contrôle de processus. La cognition en situation dynamique. Grenoble : PUG.
44. Jacquinet, G. (1993). Apprivoiser la distance et supprimer l'absence ? ou les défis de la formation à distance. *Revue Française de Pédagogie*, 102, 55-67.
45. Jézégou, A. (2002). Formations ouvertes et autodirection : pour une articulation entre libertés de choix et engagement cognitif de l'apprenant. *Education Permanente*, 152, 43-53.
46. Leblanc, S., Saury, J., & Durand, M. (2003). Les interactions utilisateurs-environnement hypermédia en situation réelle de formation. *Savoirs*, 3, 55-74.
47. Legros, D., & Crinon, J. (2002). Psychologie des apprentissages et multimédia. Paris : Armand Colin.
48. Lévy, P. (1990). Les technologies de l'intelligence. L'avenir de la pensée à l'ère informatique. Paris : La Découverte.
49. Linard, M. (1990). Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies. Paris : Editions Universitaires.
50. Linard, M. (2002). Conception de dispositifs et changement de paradigme en formation. *Education Permanente*, 152, 143-155.
51. Linard, M. (2003). Autoformation, éthique et technologie : enjeux et paradoxes de l'autonomie. In B. Albero (dir.), *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 241-263). Paris : Hermès.
52. Loiselle, J. (2000). L'exploitation du multimédia et du réseau Internet pour favoriser l'autonomie des étudiants universitaires face à leurs apprentissages. In S. Alava (dir.), *Cyberespace et formations ouvertes. Vers une mutation des pratiques de formation ?* (pp. 99-110). Bruxelles : De Boeck.
53. Mangenot, F. (2002). Forums et formation à distance : une étude de cas. *Education Permanente*, 152, 109-119.
54. Maturana, H.R., & Varela, F.J. (1994). *L'arbre de la connaissance*. Paris: Addison-Wesley.
55. Moeglin, P. (1998). L'industrialisation de la formation. Etat de la question. Paris : CNDP.
56. Oddone, I., Re, A., & Briante, G. (1981). Redécouvrir l'expérience ouvrière. Vers une autre psychologie du travail ? Paris : Editions Sociales.
57. Ombredane, A., & Faverge, L. (1955). *L'analyse du travail*. Paris : PUF.
58. Paquelin, D. (2002). Apprendre dans un environnement d'apprentissage interactif multimédia : entre guidance et autodirection. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques* (pp. 237-252). Paris : l'Harmattan.
59. Paquelin, D., & Choplin, H. (2003). Du prescrit au vécu : l'enjeu des régulations. In B. Albero (dir.), *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 167-183). Paris : Hermès.
60. Peirce, C.S. (1978). *Écrits sur le signe*. Paris: Editions du Seuil.
61. Peraya, D. (2000). Le cyberespace : un dispositif de communication et de formation médiatisée. In S. Alava (Ed.), *Cyberespace et formations ouvertes. Vers une mutation des pratiques de formation ?* (pp. 17-44). Paris : L'Harmattan.
62. Perriault, J. (1989). *La logique de l'usage. Essai sur les machines à communiquer*. Paris : Flammarion.
63. Perriault, J. (1998). Le temps dans la construction des savoirs à l'aide des médias. *Revue Européenne des Sciences Sociales*, 36(3), 109-118
64. Piaget, J. (1981). Le possible et le nécessaire. 1. L'évolution des possibles chez l'enfant. Paris : PUF.
65. Piaget, J. (1983). Le possible et le nécessaire. 2. L'évolution du nécessaire chez l'enfant. Paris : PUF.
66. Quéré, L. (2000). Singularité et intelligibilité de l'action. In J.M. Barbier (Ed.),

- L'analyse de la singularité de l'action (pp.147-169). Paris: PUF.
67. Rhéaume, J. (1991). Hypermédias et stratégies pédagogiques. In B. La Passardière & G. L., Baron (Eds.), Actes des premières journées Hypermédias et Apprentissages (pp.45-58). Paris : INRP.
 68. Schön, D.A. (1994). Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal : les Editions Logiques.
 69. Schwartz, Y. (Ed.) (1997). Reconnaissance du travail. Pour une approche ergologique. Paris: PUF.
 70. Sève, C., & Leblanc, S. (2003). Exploration et exécution en situation. Singularité des actions, construction de types et apprentissage dans deux contextes différents. Recherche et Formation, 42, 63-74.
 71. Theureau, J. (1997). La constitution des savoirs dans l'action. Séminaire interdisciplinaire. Université Technologique de Compiègne, 21-31 janvier, en ligne : www.coursdaction.net
 72. Theureau, J. (2000a). Anthropologie cognitive et analyse des compétences. In J.M. Barbier (Ed.), L'analyse de la singularité de l'action (pp.171-211). Paris : PUF.
 73. Theureau, J. (2000b). Note sur l'évolution des notions sémiologiques depuis Theureau (1992). Texte préparatoire à la réunion du groupe "Modélisation de l'expérience individuelle et collective" du 25/09, en ligne : www.coursdaction.net
 74. Tremblay, N. (1986). Apprendre en situation d'autodidaxie. Montréal : Presses Universitaires de Montréal.
 75. Triby, E. (2003). L'autoformation comme activité économique et sociale. In B. Albero (dir.), Autoformation et enseignement supérieur (pp. 105-118). Paris : Hermès.
 76. Varela, F. (1989a). Connaître. Les sciences cognitives. Paris : Seuil.
 77. Varela, F. (1989b). Autonomie et connaissance. Essai sur le vivant. Paris : Seuil.
 78. Varela, F. (1996). Approches de l'intentionnalité : de l'individu aux groupes sociaux. In J. Mallet (Ed.), L'organisation apprenante : L'action productrice du sens, (pp.33-45). Aix-en-Provence : Université de Provence.
 79. Varela, F. (1998). Le cerveau n'est pas un ordinateur. La Recherche, 308, 109-113.
 80. Vermersch, P. (1994). L'entretien d'explicitation. Paris : ESF.
 81. Vermersch, P. (2000). Approche du singulier. In J.M. Barbier (Ed.), L'analyse de la singularité de l'action (pp.239-256). Paris: PUF.
 82. Veyne, P. (1971). Comment on écrit l'histoire. Paris : Seuil.
 83. Zimmerman, B.J. (2002). Efficacité perçue et autorégulation des apprentissages durant les études : une vision cyclique. In P. Carré, A. Moisan (Eds.), La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques (pp. 69-88). Paris : l'Harmattan.